

CRITERI DI VALUTAZIONE

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
Competenza alfabetica funzionale	Ascolto e Parlato	Interagisce in modo pertinente con l'interlocutore per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo completo e approfondito. Conosce, elabora e attiva strategie anche personali per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e la loro gerarchia, il punto di vista dell'emittente.	Interagisce in modo pertinente con l'interlocutore per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo completo. Conosce E attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e la loro gerarchia, il punto di vista dell'emittente.	Interagisce con l'interlocutore in modo generalmente pertinente per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo completo. Conosce e attiva alcune strategie per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali, il punto di vista dell'emittente.	Interagisce con l'interlocutore in modo adeguato per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. Riferisce su un argomento di studio in modo adeguato. Conosce e attiva poche strategie per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali in modo corretto.	Interagisce con l'interlocutore solo su argomenti semplici. Riferisce su un argomento di studio in modo sufficientemente completo. Non sempre attiva strategie per rendere l'ascolto produttivo. Individua lo scopo, l'argomento, le informazioni principali in modo generalmente corretto.	Solo se guidato, interagisce con l'interlocutore. Riferisce su un argomento di studio riportando solo alcune informazioni essenziali. Se guidato, attiva strategie per l'ascolto produttivo. Se guidato, individua l'argomento e le informazioni principali.	Anche se guidato, fa fatica a interagire con l'interlocutore. Anche se guidato, riferisce su un argomento di studio riportando solo scarse informazioni essenziali. Se guidato, attiva poche strategie per l'ascolto produttivo. Anche se guidato, raramente individua l'argomento e le informazioni principali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare								
Competenza imprenditoriale								
Competenze in materia di cittadinanza	Lettura	Ricava e interpreta, confronta e rielabora informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Ricava, confronta e rielabora informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Ricava e interpreta informazioni dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Ricava e raramente interpreta le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Ricava le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Se guidato, ricava le informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.	Anche se guidato, ricava poche informazioni principali dalla lettura di manuali, testi divulgativi e letterari.

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenze in materia di consapevolezza</p>	<p>Scrittura</p>	<p>Produce testi dalla lettura scorrevole e coinvolgente, ben strutturati nelle diverse parti con l'inserimento di tutti gli elementi tipici del genere testuale richiesto e di contenuti interessanti. Se richiesto sa integrare in modo efficace il testo verbale con materiali grafici e/o digitali.</p>	<p>Produce testi dalla lettura scorrevole, ben strutturati nelle diverse parti con l'inserimento di tutti gli elementi tipici del genere testuale richiesto e di alcuni contenuti interessanti. Se richiesto sa integrare il testo verbale con materiali grafici e/o digitali.</p>	<p>Produce testi leggibili e ben strutturati inserendo le caratteristiche principali del genere testuale richiesto.</p>	<p>Produce testi leggibili e sufficientemente ben strutturati, inserendo le caratteristiche principali del genere testuale richiesto.</p>	<p>Produce testi brevi con passaggi non sempre comprensibili. Sono presenti carenze e imprecisioni circa la tipologia testuale richiesta.</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato nella produzione e comunica sempre in modo semplice, con scarse informazioni, facendo diversi errori grammaticali.</p>	<p>Anche se guidato nella produzione, realizza testi brevi e comunica sempre in modo semplice, con scarse informazioni, facendo numerosi errori grammaticali.</p>
---	-------------------------	---	--	---	---	---	--	---

<p>ed espressione culturale</p>	<p>Riflessione sugli usi della lingua, grammatica e lessico</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco e vario; adopera e riconosce il linguaggio figurato e individua le relazioni di significato tra le parole. Identifica e utilizza i linguaggi specialistici e adopera in base alla situazione i diversi registri linguistici. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i propri scritti.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco; adopera e riconosce il linguaggio figurato e individua le relazioni di significato tra le parole. Identifica e utilizza i linguaggi specialistici e adopera in base alla situazione i diversi registri linguistici. Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i propri scritti.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico adeguatamente vario; individua le relazioni di significato tra le parole. Generalmente identifica e utilizza i linguaggi specialistici e adopera in base alla situazione i diversi registri linguistici. Applica abbastanza bene le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i propri scritti.</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico sufficientemente vario; individua le relazioni di significato tra le parole. Talvolta identifica e utilizza i linguaggi specialistici e adopera in base alla situazione i diversi registri linguistici con qualche incertezza. Applica in modo abbastanza corretto le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i propri scritti.</p>	<p>Comprende e utilizza il lessico di base. Identifica e utilizza, pur con qualche incertezza, i linguaggi specialistici e adopera i diversi registri linguistici in base alle situazioni in maniera non sempre corretta. Conosce e generalmente applica in modo sufficientemente corretto le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali sia per comprendere i testi che per produrre e revisionare i propri scritti.</p>	<p>Se guidato, comprende le parole del lessico di base. Se guidato, identifico e utilizza, pur con qualche incertezza, alcuni termini dei linguaggi specialistici. Conosce in modo superficiale e applica in modo non sempre corretto le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali.</p>	
---------------------------------	--	---	---	--	--	---	--	--

STORIA

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale	Uso delle fonti	L'alunno/a ha acquisito pienamente il concetto di fonte storica e distingue, conosce, usa, autonomamente e criticamente, le fonti, per la piena rielaborazione delle informazioni.	L'alunno/a ha acquisito il concetto di fonte storica e distingue, conosce, usa le fonti, per una completa rielaborazione delle informazioni.	L'alunno/a ha acquisito il concetto di fonte storica e usa con sicurezza le fonti di diverso tipo, per rielaborare le informazioni esplicite e implicite.	L'alunno/a ha acquisito il concetto di fonte storica e usa in modo corretto le fonti di diverso tipo, per rielaborare le informazioni esplicite e alcune implicite.	L'alunno/a sa definire il concetto di fonte storica e usa in modo adeguato alcuni tipi di fonte, per rielaborare soltanto le informazioni esplicite.	Se guidato, l'alunno/a classifica e usa alcuni tipi di fonte storica, per rielaborare in modo generico e poco significativo le informazioni.	Se guidato, l'alunno/a classifica e usa raramente alcuni tipi di fonte storica, per rielaborare in modo generico e approssimativo le informazioni esplicite.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a effettua autonomamente la selezione e il confronto delle informazioni, elaborandole e organizzandole in modo appropriato, completo, esaustivo e critico	L'alunno/a effettua la selezione e il confronto delle informazioni, elaborandole e organizzandole in modo appropriato, completo ed esaustivo.	L'alunno/a effettua la selezione e il confronto delle informazioni, elaborandole e organizzandole in modo completo e corretto.	L'alunno/a effettua la selezione e il confronto delle informazioni fondamentali, elaborandole e organizzandole in modo corretto.	L'alunno/a effettua la selezione e il confronto di semplici informazioni, organizzandole in modo chiaro.	Se guidato, l'alunno/a effettua il confronto di semplici informazioni selezionate dal docente, organizzandole in modo essenziale.	L'alunno/a, anche se guidato, trova difficoltà nel confrontare semplici informazioni già selezionate e le sa organizzare in modo incerto e superficiale.
Competenze in materia di cittadinanza	Strumenti concettuali	L'alunno/a conosce approfonditamente e padroneggia con sicurezza eventi, fenomeni storici e quadri di civiltà, collocandoli opportunamente nel tempo e nello spazio.	L'alunno/a conosce in modo completo e padroneggia eventi, fenomeni storici e quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello	L'alunno/a conosce in modo completo eventi, fenomeni storici e quadri di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio. Usa le conoscenze	L'alunno/a conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi, dei fenomeni storici e dei quadri di civiltà,	L'alunno/a conosce le linee essenziali dei principali eventi, fenomeni storici e quadri di civiltà, collocandole nel tempo e nello spazio. Se	L'alunno/a conosce superficialmente alcuni aspetti dei principali eventi, fenomeni storici e quadri di civiltà,	L'alunno/a conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti dei principali eventi, fenomeni storici e quadri di civiltà.

<p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale (identità storica)</p>		<p>Usa criticamente le conoscenze relative al passato per comprendere e valutare problematiche del presente.</p>	<p>spazio. Usa consapevolmente le conoscenze relative al passato per comprendere le problematiche del presente.</p>	<p>relative al passato per un confronto con le problematiche del presente.</p>	<p>collocandoli nel tempo e nello spazio. Usa alcune conoscenze relative al passato per un confronto essenziale con le problematiche del presente.</p>	<p>opportunamente guidato, usa alcune conoscenze relative al passato per un confronto superficiale con le problematiche del passato.</p>	<p>collocandoli nello spazio.</p>	
	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>L'alunno/a espone con sicurezza, chiarezza, precisione e ricchezza; argomenta con organicità, con attinenza al contesto, con pertinenza rispetto ai contenuti. Utilizza criticamente un lessico appropriato e specifico.</p>	<p>L'alunno/a espone con chiarezza e precisione; argomenta con attinenza al contesto, con pertinenza rispetto ai contenuti. Utilizza un lessico appropriato e specifico.</p>	<p>L'alunno/a espone con chiarezza e precisione; argomenta con efficacia. Utilizza un lessico appropriato e vario.</p>	<p>L'alunno/a espone con chiarezza, in modo lineare e corretto; argomenta con incertezze. Utilizza un lessico adeguato.</p>	<p>L'alunno/a espone in modo semplice. Utilizza un lessico chiaro. Svolge semplici argomentazioni se guidato.</p>	<p>L'alunno/a espone in modo non sempre chiaro e corretto. Utilizza un lessico generico e ripetitivo. Se guidato, raramente svolge elementari argomentazioni.</p>	<p>L'alunno/a espone in modo stentato e frammentario. Utilizza un lessico impreciso. Anche se guidato, non è capace di svolgere elementari argomentazioni.</p>

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	Orientamento	L'alunno/a sa orientarsi in modo autonomo e sicuro sia sulla carta fisica sia nella realtà, dimostrando di utilizzare la disciplina anche nel quotidiano; è in grado di rielaborare le conoscenze acquisite	L'alunno/a sa orientarsi in modo autonomo sia sulla carta fisica sia nella realtà quotidiana ma non è sicuro nella rielaborazione personale.	L'alunno/a sa orientarsi in modo chiaro e consapevole usando gli strumenti propri della disciplina.	L'alunno/a sa orientarsi in modo abbastanza completo ma non sicuro e non è in grado di muoversi su carte fisiche non affrontate	L'alunno/a sa definire il concetto di orientamento e usa un linguaggio semplice, dimostrando poca autonomia e senso di geograficità.	L'alunno/a si orienta sulle carte in modo approssimativo dimostrando di non possedere il linguaggio della disciplina e scarso senso di geograficità	L'alunno/a mostra parecchi difficoltà ed incertezze nell'usare gli strumenti per orientarsi sia sulle carte fisiche sia nella realtà attorno a lui/lei.
<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenze in scienze e tecnologia (Geografia)</p>	Linguaggio della geograficità	L'alunno/a si esprime con linguaggio specifico, ricco e appropriato, usando in autonomia e con completezza gli strumenti e i termini della disciplina; è in grado di rielaborare i concetti appresi.	L'alunno/a si esprime in modo puntuale e corretto, dimostrando di possedere un linguaggio specifico; è consapevole degli strumenti e dei termini della disciplina.	L'alunno/a si esprime in maniera organica, usando le diverse tipologie di carte geografiche ed è in grado di utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a si esprime in maniera chiara ed appropriata, usando in modo abbastanza corretto gli strumenti e il linguaggio della disciplina.	L'alunno/a si esprime con linguaggio semplice ma corretto, dimostrando di conoscere gli strumenti in maniera fondamentale; riconosce l'uso dei principali strumenti ma non li utilizza.	L'alunno/a si esprime con un linguaggio incerto, dimostrando di possedere diverse lacune; utilizza gli strumenti della disciplina in modo approssimativo	L'alunno/a, anche se guidato, si esprime in modo scorretto e disorganica; dimostra di avere parecchie difficoltà e incertezze nell'uso degli strumenti e del linguaggio specifico.
		L'alunno/a possiede una conoscenza	L'alunno/a possiede una conoscenza approfondita e	L'alunno/a possiede una conoscenza chiara e consapevole	L'alunno/a possiede una conoscenza	L'alunno/a possiede una conoscenza base e	L'alunno/a possiede una conoscenza	L'alunno/a possiede una conoscenza

	Paesaggio	approfondita e articolata degli elementi della disciplina, rielaborati in modo autonomo e critico. È in grado di osservare il paesaggio intorno a sé e stabilire dei processi di analisi e progettare azioni di valorizzazione.	puntuale degli elementi della disciplina, rielaborati in modo autonomo e espressi correttamente. È in grado di osservare il paesaggio intorno a sé e tenta di formulare ipotesi di valorizzazione.	e si esprime in modo organico e abbastanza sicuro. Osserva lo spazio intorno a sé, tentando, se guidato, di formulare delle ipotesi di valorizzazione,	abbastanza completa i contenuti della disciplina, esprimendosi in modo discreto. Osserva lo spazio intorno a sé ma difficilmente prova a formulare ipotesi di valorizzazione.	fondamentale; si esprime con linguaggio semplice ma corretto generalmente. Con qualche difficoltà si orienta nell'uso degli strumenti. Solo se guidato, osserva lo spazio intorno a sé ma non stabilisce relazioni con possibili soluzioni.	incompleta e superficiale sia dei contenuti sia dello spazio attorno a sé, per il quale non formula e non suggerisce alcuna opera di valorizzazione.	frammentaria e lacunosa sia dei contenuti. Non è in grado di porre attenzione a ciò che lo circonda e non prova a formulare alcun pensiero di valorizzazione del paesaggio.
	Regione e sistema territoriale	L'alunno/a espone con chiarezza e sicurezza, è in grado, in modo autonomo, di stabilire in modo critico e originale le relazioni fra fattori fisici, antropici e sociali, denotando autonomia e interesse personale.	L'alunno/a argomenta con attinenza al contesto, è in grado di stabilire in modo sistematico le relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali.	L'alunno/a espone con chiarezza e precisione; stabilisce in modo preciso le relazioni esistenti tra fattori fisici, antropici e sociali, dimostrando, in alcuni casi interesse e volontà.	L'alunno/a espone in modo lineare e corretto; argomenta con incertezze; è in grado di stabilire in modo preciso le relazioni, tra fattori fisici, antropici e sociali, usando un lessico adeguato.	L'alunno/a espone in modo semplice. Riesce, se guidato, in maniera elementare a stabilire le relazioni, tra fattori fisici, antropici e sociali, usando talvolta il linguaggio della disciplina.	L'alunno/a espone in modo non sempre chiaro ma molto generico e mnemonico; dimostra di avere delle difficoltà nello stabilire le relazioni, tra fattori fisici, antropici e sociali. Anche il lessico è usato in modo approssimativo.	L'alunno/a possiede una preparazione frammentaria e lacunosa e non è in grado di stabilire le relazioni, tra fattori fisici, antropici e sociali; anche il linguaggio tende ad essere estraneo alla disciplina.

LINGUE COMUNITARIE: LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenze digitali</p>	Ascolto	<p>Comprende tutti i punti di un discorso.</p> <p>Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende quasi interamente un discorso.</p> <p>Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Comprende le informazioni specifiche di un discorso.</p> <p>Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente.</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo se pronunciati chiaramente e lentamente e ascoltati più volte.</p>	<p>Comprende con difficoltà vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se guidato.</p>
		Parlato	<p>Descrive o presenta persone e fatti, esprime un'opinione e la motiva.</p> <p>Gestisce conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni, utilizzando un</p>	<p>Descrive o presenta persone e fatti, esprime un'opinione e la motiva.</p> <p>Gestisce conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni ed esprimendo e motivando le proprie opinioni.</p>	<p>Descrive o presenta persone e fatti; esprime un'opinione la motiva.</p> <p>Gestisce conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni.</p>	<p>Descrive o presenta persone e fatti.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le</p>	<p>Descrive in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari</p> <p>Interagisce in modo comprensibile.</p>	<p>Produce frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, non sempre corrette.</p> <p>Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti, solo se guidato.</p>

		linguaggio ricco e appropriato.			proprie idee in modo semplice.			
	Lettura	Legge testi anche lunghi e trova informazioni specifiche, esplicite ed implicite, relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Legge testi relativamente lunghi e trova informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Legge e individua informazioni per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprende parzialmente cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Comprende in modo frammentario cartoline, biglietti e brevi messaggi, anche se accompagnati da supporti visivi.
	Scrittura	Produce risposte a questionari e formula domande su testi. Scrive lettere personali adeguate al destinatario e resoconti avvalendosi di lessico ricco e di sintassi appropriata.	Produce risposte a questionari e formula domande su testi. Scrive testi adeguati al destinatario e brevi resoconti avvalendosi di lessico appropriato e di sintassi adeguata.	Produce risposte a questionari. Scrive testi e brevi resoconti avvalendosi di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi adeguata.	Scrive brevi testi avvalendosi di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi molto elementare. Produce risposte a questionari.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.	Scrive semplici frasi o messaggi su argomenti familiari, avvalendosi di un lessico elementare e modeste competenze sintattiche e ortografiche.	Presenta difficoltà a scrivere frasi complete di uso quotidiano o messaggi elementari su argomenti familiari.
	Riflessione sulla lingua	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto,	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza	Conosce le strutture e funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	Non riconosce strutture e funzioni e le applica in modo scorretto

		completo e personale			corretto ed appropriato.			
	Conoscenza della cultura e della civiltà	Possiede ottima conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura.	Possiede una conoscenza più che buona della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria.	Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata.	Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà del popolo della lingua studiata	Possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà studiata	Possiede una conoscenza scarsa della cultura e civiltà studiata

MATEMATICA – classe prima

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	Il numero	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, decimali e razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, sa confrontarli.</p> <p>Utilizza le proprietà delle operazioni in modo efficace e stima il risultato delle operazioni.</p> <p>Calcola le potenze e le loro proprietà ed esegue espressioni applicando le regole delle precedenze e le proprietà delle potenze.</p> <p>Individua multipli e</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, decimali e razionali, è autonomo nel rappresentarli, li confronta.</p> <p>Utilizza le proprietà delle operazioni in modo efficace e stima il risultato delle operazioni.</p> <p>Calcola le potenze e le loro proprietà ed esegue espressioni applicando le regole delle precedenze e le proprietà delle potenze.</p> <p>Individua multipli e divisori e applica le regole della divisibilità con sicurezza, sa calcolare il m.c.m. e il M.C.D. anche</p>	<p>L'alunno esegue il calcolo con i numeri naturali, decimali e razionali, li rappresenta e confronta con una discreta autonomia.</p> <p>Utilizza le proprietà delle operazioni in modo corretto e stima il risultato.</p> <p>Calcola le potenze e le loro proprietà ed esegue espressioni applicando le regole delle precedenze e le proprietà delle potenze.</p> <p>Individua multipli e divisori e applica le regole della divisibilità correttamente, sa calcolare il m.c.m. e il M.C.D. anche ai fini di risolvere</p>	<p>L'alunno esegue correttamente e semplici calcoli con i numeri naturali, decimali e razionali, li rappresenta e confronta con una discreta autonomia.</p> <p>Utilizza le proprietà delle operazioni in modo corretto.</p> <p>Calcola le potenze e le loro proprietà ed esegue espressioni applicando le regole delle precedenze.</p>	<p>L'alunno rappresenta e confronta i numeri naturali, decimali e razionali solo in situazioni note ed esegue calcoli ed espressioni con sufficiente correttezza solo in casi semplici.</p> <p>Utilizza in modo corretto qualche proprietà delle operazioni.</p> <p>Calcola le potenze e ne applica qualche proprietà.</p> <p>Calcola correttamente alcune proprietà delle potenze.</p> <p>Individua multipli e divisori e applica le regole</p>	<p>L'alunno/a rappresenta e confronta con difficoltà i numeri naturali, decimali e razionali, è incerto nelle tecniche e nelle procedure di calcolo e nell'applicare in modo corretto le proprietà delle operazioni.</p> <p>Non sempre calcola le potenze in modo corretto e solo talvolta ne applica qualche proprietà.</p> <p>Non sempre è in grado di individuare multipli e divisori e applicare le regole essenziali della divisibilità.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta e confronta in modo carente i numeri naturali, e ignora come si rappresentano quelli decimali e razionali.</p> <p>Utilizza in modo parziale e approssimativo le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e conosce e applica in modo carente le proprietà delle operazioni.</p> <p>Non calcola le potenze in modo corretto né ne conosce le proprietà.</p>

		<p>divisori e applica le regole della divisibilità con sicurezza, sa calcolare il m.c.m. e il M.C.D. anche ai fini di risolvere specifici problemi tratti dalla realtà.</p> <p>Riconosce e risolve problemi anche complessi di vario tipo applicando diverse strategie a seconda del contesto e giustifica il procedimento seguito con un linguaggio appropriato.</p> <p>Produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e</p>	<p>ai fini di risolvere specifici problemi tratti dalla realtà.</p> <p>Risolve problemi in contesti diversi e ne spiega il procedimento seguito.</p> <p>Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli del linguaggio specifico nei vari ambiti della matematica.</p>	<p>specifici problemi tratti dalla realtà.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario tipo e ne spiega il procedimento seguito. L'utilizzo del linguaggio specifico è adeguato.</p>	<p>Calcola correttamente le proprietà delle potenze. Individua multipli e divisori e applica le regole della divisibilità per calcolare il m.c.m. e il M.C.D. in situazioni già note.</p> <p>Risolve problemi di vario tipo in modo abbastanza autonomo. L'utilizzo del linguaggio specifico è abbastanza adeguato</p>	<p>essenziali della divisibilità. Calcola il m.c.m. e il M.C.D. con la fattorizzazione o con metodi più empirici (per elencazione) in casi semplici.</p> <p>Risolve semplici problemi di tipo noto. L'utilizzo del linguaggio specifico è essenziale.</p>	<p>Calcola solo se guidato il m.c.m. e il M.C.D. con la fattorizzazione o con metodi più empirici (per elencazione) in casi semplici.</p> <p>Nella risoluzione dei problemi anche in contesti noti e semplici non è autonomo nell'organizzazione del lavoro e imposta solo lo svolgimento senza raggiungere autonomamente la risoluzione. L'utilizzo del linguaggio specifico non sempre è adeguato.</p>	<p>Non sempre è in grado di individuare multipli e divisori e di applicare le regole essenziali della divisibilità. Nemmeno se guidato è in grado di calcolare il m.c.m. e il M.C.D. con la fattorizzazione o con metodi più empirici (per elencazione) anche in casi semplici.</p> <p>Nella risoluzione dei problemi anche in contesti noti e semplici non organizza in modo efficace il lavoro; non imposta lo svolgimento o applica parzialmente le strategie risolutive. L'utilizzo del linguaggio specifico è</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--

		pertinente la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.						occasionale o inadeguato.
	Spazio e figure	Definisce gli enti geometrici fondamentali, le semirette, i segmenti e gli angoli, li riconosce anche in contesti reali, li rappresenta in modo preciso e autonomo e opera con essi, muovendosi con sicurezza anche con le misure sessagesimali	Definisce gli enti geometrici fondamentali, le semirette, i segmenti e gli angoli, li riconosce anche in contesti reali, li rappresenta in modo preciso e autonomo e opera con essi, muovendosi con sicurezza anche con le misure sessagesimali. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.	Definisce gli enti geometrici fondamentali, le semirette, i segmenti e gli angoli, li riconosce in contesti reali, li rappresenta in modo preciso e autonomo e opera anche con le misure sessagesimali. L'utilizzo del linguaggio specifico è adeguato.	Definisce gli enti geometrici fondamentali, le semirette, i segmenti e gli angoli, li riconosce in situazioni reali, li rappresenta in modo autonomo e opera in casi semplici anche con le misure sessagesimali. L'utilizzo del linguaggio specifico è abbastanza adeguato.	Riconosce e definisce gli enti geometrici fondamentali, le semirette, i segmenti e gli angoli e li rappresenta in modo essenziale. L'utilizzo del linguaggio specifico è essenziale.	Rappresenta gli enti geometrici fondamentali, le semirette, i segmenti e gli angoli in modo essenziale e ne individua qualcuno in situazioni reali. L'utilizzo del linguaggio specifico non sempre è adeguato	La rappresentazione di enti geometrici fondamentali, semirette, segmenti e angoli è essenziale, la simbologia è carente o non corretta. L'utilizzo del linguaggio specifico è occasionale o inadeguato.
	Dati e previsioni	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo ed organizzando i dati in tabelle e diagrammi in modo autonomo e sicuro.	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo ed organizzando i dati in tabelle e diagrammi in modo autonomo. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i	Raccoglie ed organizza dati tratti da fenomeni reali in tabelle e diagrammi in modo autonomo. L'utilizzo del linguaggio specifico è adeguato.	Raccoglie ed organizza dati tratti da fenomeni reali in tabelle e diagrammi in modo autonomo o guidato. L'utilizzo del linguaggio specifico è	Se guidato, raccoglie ed organizza dati tratti da fenomeni reali in tabelle e diagrammi. L'utilizzo del linguaggio specifico è essenziale	Se guidato, rappresenta qualche semplice diagramma a partire da dati già tabulati. L'utilizzo del linguaggio specifico non sempre è adeguato.	Anche se guidato, ha difficoltà nel rappresentare qualche semplice diagramma a partire da dati già tabulati. L'utilizzo del linguaggio specifico è

		Utilizza in modo appropriato e pertinente la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.	simboli del linguaggio specifico.		abbastanza adeguato.			occasionale o inadeguato.
--	--	---	-----------------------------------	--	----------------------	--	--	---------------------------

MATEMATICA – classe seconda

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	Il numero	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, è autonomo nel rappresentarli, li confronta.</p> <p>Stima criticamente il risultato delle operazioni.</p> <p>Esegue con sicurezza le espressioni con le frazioni applicando le regole delle precedenze e le proprietà delle potenze.</p> <p>Trasforma ed utilizza con consapevolezza uno stesso numero razionale in diversi modi.</p> <p>Conosce la radice quadrata</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, li rappresenta e confronta in modo autonomo.</p> <p>Stima criticamente il risultato delle operazioni.</p> <p>Esegue con sicurezza le espressioni con le frazioni applicando le regole delle precedenze e le proprietà delle potenze.</p> <p>Trasforma ed utilizza con consapevolezza uno stesso numero razionale in diversi modi.</p> <p>Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ed estrae</p>	<p>L'alunno è autonomo nel calcolo con i numeri razionali, li rappresenta e confronta. Stima il risultato delle operazioni.</p> <p>Esegue le espressioni con le frazioni applicando correttamente le regole delle precedenze.</p> <p>Calcola in modo corretto la potenza di una frazione e applica le proprietà delle potenze alle frazioni.</p> <p>Trasforma ed utilizza con consapevolezza uno stesso numero razionale in diversi modi.</p> <p>Conosce la radice quadrata come operatore inverso</p>	<p>L'alunno esegue correttamente calcoli ed espressioni con i numeri razionali, li rappresenta e confronta in casi semplici.</p> <p>Esegue semplici espressioni con le frazioni applicando correttamente le regole delle precedenze.</p> <p>Calcola in modo corretto la potenza di una frazione e applica le proprietà delle potenze alle frazioni.</p> <p>Trasforma ed utilizza uno stesso numero</p>	<p>L'alunno esegue calcoli e semplici espressioni anche con i numeri razionali in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Calcola in modo corretto la potenza di una frazione.</p> <p>Trasforma ed utilizza uno stesso numero razionale in diversi modi in casi semplici.</p> <p>Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ed in casi semplici estrae la radice quadrata di quadrati perfetti con la fattorizzazione,</p>	<p>L'alunno esegue con qualche difficoltà calcoli ed espressioni con i numeri razionali ed ha difficoltà a trasformare un numero decimale in frazione anche in casi semplici.</p> <p>Sa estrarre la radice quadrata di un quadrato perfetto solo con l'utilizzo delle tavole.</p> <p>È incerto nella risoluzione di semplici proporzioni.</p> <p>Comprende le grandezze direttamente proporzionali</p>	<p>L'alunno esegue con molta difficoltà semplici operazioni con i numeri razionali.</p> <p>Trasforma in modo quasi sempre errato un numero decimale in frazione anche in casi semplici.</p> <p>Estrae la radice quadrata di un quadrato perfetto solo con l'utilizzo delle tavole e se guidato.</p> <p>È spesso incerto nella risoluzione di semplici proporzioni. Ha difficoltà a comprendere le grandezze direttamente proporzionali e a risolvere</p>

		<p>come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ed estrae la radice quadrata di quadrati perfetti in vari modi, anche applicando le proprietà specifiche.</p> <p>Conosce e sa operare con percentuali, rapporti e proporzioni anche in situazioni problematiche tratte dalla realtà.</p> <p>Comprende e distingue le grandezze direttamente e inversamente proporzionali, risolve problemi del tre semplice diretto e inverso.</p> <p>Risolve problemi in contesti diversi, anche tratti dalla realtà e ne spiega il procedimento seguito; confronta</p>	<p>la radice quadrata di quadrati perfetti in vari modi, anche applicando le proprietà specifiche.</p> <p>Conosce e sa operare con percentuali, rapporti e proporzioni.</p> <p>Comprende e distingue le grandezze direttamente e inversamente proporzionali, risolve problemi del tre semplice diretto e inverso.</p> <p>Risolve problemi in contesti diversi, anche tratti dalla realtà e ne spiega il procedimento seguito.</p> <p>Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.</p>	<p>dell'elevamento al quadrato ed estrae la radice quadrata di quadrati perfetti con la fattorizzazione o a mente.</p> <p>Applica in modo corretto le proprietà delle radici quadrate. Sa operare con percentuali, rapporti e proporzioni.</p> <p>Risolve problemi aritmetici spiegando il procedimento seguito e le strategie adottate in semplici contesti.</p> <p>Comprende e distingue le grandezze direttamente e inversamente proporzionali, risolve problemi del tre semplice diretto e inverso.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio matematico.</p>	<p>razionale in diversi modi.</p> <p>Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ed in casi semplici estrae la radice quadrata di quadrati perfetti con la fattorizzazione, a mente o utilizzando le tavole.</p> <p>Applica in modo corretto le proprietà delle radici quadrate in casi semplici.</p> <p>Sa operare con percentuali, rapporti e proporzioni.</p> <p>Risolve semplici problemi aritmetici spiegando il procedimento seguito.</p>	<p>o utilizzando le tavole. Sa risolvere semplici proporzioni.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza, con tutti i dati esplicitati e la supervisione di un adulto.</p> <p>Comprende le grandezze direttamente proporzionali e risolve problemi del tre semplice diretto.</p> <p>Utilizza in modo essenziale il linguaggio matematico.</p>	<p>ma ha difficoltà a risolvere problemi del tre semplice diretto.</p> <p>Nella risoluzione dei problemi riesce ad individuare dati e richieste di un problema, senza risolverlo anche in contesti noti e semplici.</p> <p>Il linguaggio matematico è spesso carente.</p>	<p>problemi del tre semplice diretto.</p> <p>Riesce ad individuare dati e richieste di un problema solo se guidato, senza risolverlo, anche in contesti noti e semplici.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---

		<p>procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e pertinente la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.</p>			<p>Comprende e distingue le grandezze direttamente e inversamente proporzionali, risolve problemi del tre semplice diretto e inverso.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio matematico.</p>			
	Spazio e figure	<p>Riconosce e definisce le figure piane, le rappresenta in modo preciso e autonomo e opera con esse per calcolare area e perimetro o misure di elementi, muovendosi con sicurezza anche con le formule indirette e in contesti tratti dalla realtà.</p>	<p>Riconosce e definisce le figure piane, le rappresenta in modo preciso e autonomo e opera con esse per calcolare area e perimetro o misure di elementi, muovendosi con sicurezza anche con le formule indirette e in alcune situazioni reali.</p> <p>Applica il Teorema di Pitagora a vari tipi</p>	<p>Riconosce e definisce le figure piane, le rappresenta in modo abbastanza preciso e opera con esse per calcolare area e perimetro o misure di elementi, anche attraverso le formule indirette negli esercizi che lo richiedono.</p> <p>Applica il Teorema di Pitagora in semplici esercizi che lo richiedono e nei poligoni. Utilizza in modo adeguato il</p>	<p>Riconosce e definisce le figure piane, le rappresenta in modo adeguato e opera con esse per calcolare area e perimetro o misure di elementi, anche attraverso le formule indirette negli esercizi che lo richiedono.</p>	<p>Riconosce le principali figure piane, le rappresenta in modo essenziale e opera con esse per calcolare area e perimetro attraverso le formule dirette negli esercizi che lo richiedono.</p> <p>Applica il Teorema di Pitagora in modo meccanico in semplici esercizi</p>	<p>Riconosce e denomina solo alcune forme del piano, riproducendole in modo poco accurato.</p> <p>Applica il Teorema di Pitagora in modo meccanico e non sempre corretto a semplici esercizi che lo richiedono.</p>	<p>Riconosce e denomina solo alcune forme del piano, senza riuscire a riprodurle correttamente.</p> <p>Non conosce né applica il Teorema di Pitagora in semplici esercizi che lo richiedono.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>

		<p>Applica il Teorema di Pitagora anche in situazioni concrete.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e pertinente la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.</p>	<p>di poligoni e in alcune situazioni reali.</p> <p>Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.</p>	<p>linguaggio matematico.</p>	<p>Applica il Teorema di Pitagora in semplici esercizi che lo richiedono e in casi semplici anche nei poligoni.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio matematico.</p>	<p>che lo richiedono.</p> <p>Utilizza in modo essenziale il linguaggio matematico.</p>	<p>Il linguaggio matematico è spesso carente.</p>	
	Relazioni e funzioni	<p>Rappresenta le funzioni delle grandezze direttamente e inversamente proporzionali nel piano cartesiano.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e pertinente la terminologia e i simboli del linguaggio specifico nei vari ambiti della matematica.</p>	<p>Rappresenta le funzioni della proporzionalità diretta e inversa nel piano cartesiano.</p> <p>Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.</p>	<p>Costruisce grafici di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio matematico.</p>	<p>Costruisce grafici di proporzionalità diretta e inversa a partire da tabelle precompilate</p>	<p>Costruisce grafici di proporzionalità diretta a partire da tabelle precompilate.</p>	<p>Costruisce con difficoltà, anche se guidato, grafici di proporzionalità diretta a partire da tabelle precompilate.</p> <p>Il linguaggio matematico è spesso carente.</p>	<p>Neppure guidato riesce a costruire grafici di proporzionalità diretta a partire da tabelle precompilate.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>
		<p>Interpreta situazioni della vita reale,</p>	<p>Interpreta situazioni della vita reale, raccogliendo ed</p>	<p>Raccoglie ed organizza dati statistici in tabelle e</p>	<p>Raccoglie ed organizza dati statistici in</p>	<p>Calcola le frequenze assolute, le frequenze</p>	<p>Utilizza in modo quasi sempre errato diagrammi,</p>	<p>Utilizza in modo quasi sempre errato</p>

	<p>Dati e previsioni</p>	<p>raccogliendo ed organizzando i dati in tabelle e diagrammi in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Calcola le frequenze assolute, le frequenze relative e percentuali, costruisce e sa interpretare i relativi grafici, la media aritmetica, la mediana e la moda.</p> <p>Utilizza in modo appropriato e pertinente la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.</p>	<p>organizzando i dati in tabelle e diagrammi in modo autonomo.</p> <p>Calcola le frequenze assolute, le frequenze relative e percentuali, costruisce e sa interpretare i relativi grafici, la media aritmetica, la mediana e la moda.</p> <p>Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli del linguaggio specifico.</p>	<p>calcola le frequenze assolute, le frequenze relative e percentuali in modo autonomo in semplici contesti e ne rappresenta i relativi grafici.</p> <p>Calcola la media aritmetica, la mediana e la moda di dati statistici.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio matematico</p>	<p>tabelle e calcola le frequenze assolute, le frequenze relative e percentuali in modo autonomo in semplici contesti e se guidato ne rappresenta i relativi grafici.</p> <p>Calcola la media aritmetica, la mediana e la moda di dati statistici.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio matematico.</p>	<p>relative e percentuali da tabelle date in semplici contesti e, se guidato, ne rappresenta i relativi grafici.</p> <p>Calcola la media aritmetica, la mediana e la moda di dati statistici.</p> <p>Utilizza in modo essenziale il linguaggio matematico.</p>	<p>tabelle e unità di misura e compie errori nel calcolo di media aritmetica, mediana e moda di dati statistici.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>	<p>diagrammi, tabelle e unità di misura e compie errori nel calcolo di media aritmetica, mediana e moda di dati statistici.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>
--	---------------------------------	---	--	---	--	--	---	--

MATEMATICA – classe terza

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	Il numero	<p>L'alunno rappresenta graficamente i numeri relativi e li confronta con sicurezza; padroneggia il calcolo con numeri relativi, monomi, polinomi e prodotti notevoli.</p> <p>Sa calcolare il valore numerico di espressioni letterali.</p> <p>Sa calcolare il valore numerico di espressioni letterali.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito; confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una</p>	<p>L'alunno rappresenta graficamente i numeri relativi e li confronta, è sicuro nel calcolo con numeri razionali, relativi, monomi, polinomi e prodotti notevoli.</p> <p>Sa calcolare il valore numerico di espressioni letterali.</p> <p>Riesce a risolvere problemi in vari ambiti di contenuto, spiegando il procedimento seguito e le strategie adottate.</p> <p>Utilizza il piano cartesiano, formule ed equazioni in modo abbastanza appropriato e preciso.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato</p>	<p>L'alunno rappresenta graficamente i numeri relativi e li confronta, si muove in modo abbastanza sicuro nel calcolo con i numeri razionali, relativi, monomi, polinomi e prodotti notevoli.</p> <p>Sa calcolare il valore numerico di semplici espressioni letterali.</p> <p>Riesce a risolvere problemi in semplici ambiti di contenuto, spiegando il procedimento seguito.</p> <p>Utilizza il piano cartesiano in modo abbastanza preciso. Risolve in modo corretto equazioni a termini frazionari.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno rappresenta graficamente i numeri relativi e li confronta. Esegue correttamente calcoli ed espressioni anche con i numeri razionali e relativi, monomi, polinomi e alcuni prodotti notevoli.</p> <p>Sa calcolare il valore numerico di semplici espressioni letterali.</p> <p>Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e discriminando i dati utili da quelli superflui.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli e semplici espressioni anche con i numeri razionali e relativi, monomi, polinomi in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza, con tutti i dati esplicitati e la supervisione di un adulto.</p> <p>Utilizza il piano cartesiano per rappresentare semplici funzioni empiriche.</p> <p>Risolve in modo quasi sempre corretto semplici equazioni.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli e semplici espressioni anche con i numeri razionali e relativi, monomi, polinomi in modo non sempre corretto.</p> <p>Riesce ad individuare dati e richieste di un problema, senza risolverlo.</p> <p>Risolve semplici equazioni solo se guidato.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo carente.</p>	<p>L'alunno: non è in grado di eseguire semplici calcoli con i numeri razionali e relativi, monomi, polinomi.</p> <p>Riesce ad individuare dati e richieste di un problema solo se guidato, senza risolverlo.</p> <p>Anche se guidato ha difficoltà a risolvere semplici equazioni.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>

		<p>classe di problemi.</p> <p>Utilizza il piano cartesiano, formule ed equazioni in modo appropriato e preciso.</p> <p>Utilizza con padronanza il linguaggio matematico.</p>			<p>Utilizza il piano cartesiano in modo non sempre preciso.</p> <p>Risolve in modo corretto semplici equazioni.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza adeguato il linguaggio matematico.</p>			
	Spazio e figure	<p>Opera con figure geometriche piane e solide, identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio.</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.</p> <p>Padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi</p>	<p>E' abbastanza autonomo e preciso nel descrivere e rappresentare figure piane e solide nel piano e nello spazio, ne conosce definizioni e formule, ne calcola l'area ed il volume utilizzando a seconda dei contesti formule dirette e inverse.</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.</p>	<p>E' abbastanza autonomo e preciso nel descrivere e rappresentare figure piane e solide, ne conosce definizioni e formule, risolve problemi con l'area ed il volume.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole.</p>	<p>Riconosce, denomina e riproduce in modo abbastanza accurato le figure piane e solide, descrivendone le proprietà e utilizzando le formule dirette per risolvere semplici problemi su superficie e volume.</p> <p>Utilizza la simbologia e il linguaggio matematico in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Riconosce e denomina le figure geometriche piane e solide, le riproduce in modo non sempre accurato e ne descrive alcune proprietà.</p> <p>Utilizza le formule dirette per risolvere semplici problemi su superficie e volume.</p> <p>Utilizza la simbologia e il linguaggio matematico in modo essenziale</p>	<p>Riconosce e denomina solo alcune forme del piano e dello spazio, riproducendole in modo poco accurato.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo carente.</p>	<p>Riconosce e denomina solo alcune forme del piano e dello spazio, senza riuscire a riprodurle correttamente.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>

		<p>utilizzando a seconda dei contesti formule dirette e inverse. Sostiene le proprie convinzioni, argomentando in modo adeguato.</p> <p>Utilizza con padronanza il linguaggio matematico.</p>	<p>Utilizza gli strumenti matematici appresi per risolvere problemi concreti. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato.</p>					
	Relazioni e funzioni	<p>Sa tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.</p> <p>Legge, descrive e costruisce grafici di funzioni matematiche ed empiriche e rappresenta figure geometriche nel piano cartesiano in modo preciso e sempre corretto.</p> <p>Utilizza con padronanza il</p>	<p>Sa tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.</p> <p>Legge, descrive e costruisce grafici di funzioni matematiche ed empiriche e rappresenta figure geometriche nel piano cartesiano in modo preciso.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio matematico.</p>	<p>Sa tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Legge, descrive e costruisce grafici in modo preciso.</p> <p>Utilizza in modo consapevole il linguaggio matematico.</p>	<p>Se guidato, sa tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.</p> <p>Legge, descrive e costruisce grafici in modo abbastanza preciso.</p> <p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio matematico.</p>	<p>Legge, descrive e costruisce semplici grafici in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Utilizza in modo essenziale il linguaggio matematico.</p>	<p>Utilizza il piano cartesiano in modo approssimativo.</p> <p>Descrive e costruire semplici grafici solo se guidato.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo carente.</p>	<p>Usa in modo non sempre corretto il piano cartesiano.</p> <p>Ha difficoltà a descrivere e costruire semplici grafici anche se guidato.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico</p>

		linguaggio matematico.						
	Dati e previsioni	<p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo ed organizzando i dati in tabelle e diagrammi in modo autonomo e sicuro. Risolve problemi di probabilità.</p> <p>Utilizza con padronanza il linguaggio matematico.</p>	<p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo ed organizzando i dati in tabelle e diagrammi in modo autonomo.</p> <p>Risolve problemi di probabilità.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio matematico.</p>	<p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo ed organizzando i dati in tabelle e diagrammi in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Risolve problemi di probabilità.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo consapevole.</p>	<p>Sa leggere, descrivere e costruire grafici e tabelle per rappresentare dati in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Sa stabilire la probabilità di un evento in semplici situazioni aleatorie.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce opportune rappresentazioni in modo abbastanza corretto.</p> <p>Sa stabilire la probabilità di un evento in semplici situazioni aleatorie.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo essenziale.</p>	<p>Se guidato, costruisce rappresentazioni di dati e determina la probabilità di un evento, in semplici situazioni aleatorie.</p> <p>Utilizza il linguaggio matematico in modo carente.</p>	<p>Anche se guidato, ha difficoltà a costruire rappresentazioni di dati e a determinare la probabilità di un evento, in semplici situazioni aleatorie.</p> <p>Non ha ancora appreso il linguaggio matematico.</p>

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Fisica e chimica</p>	<p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p>	<p>Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale</p>	<p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.</p>	<p>Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p>	<p>Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>Biologia</p>	<p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p>	<p>Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p>	<p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.</p>	<p>Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia</p>	<p>Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	<p>Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le</p>

		in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.		appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.		conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	linguaggio specifico.
	Scienze della Terra	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	Se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato	Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
Competenza in tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	Osservazione ed analisi della realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale ed è capace di trasferirlo in contesti diversi	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	L'alunno analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	L'alunno conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	L'alunno denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica
	Progettazione realizzazione e verifica di esperienze operative	L'alunno lavora in modo autonomo, preciso e creativo usando i materiali adatti.	L'alunno realizza gli elaborati in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.	L'alunno realizza gli elaborati in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	L'alunno realizza gli elaborati in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.	L'alunno realizza gli elaborati in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	L'alunno rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	L'alunno ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.
	Conoscenze tecniche e tecnologiche	L'alunno conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa ed autonoma, comprende completamente e usa in modo sicuro e approfondito il linguaggio tecnico.	L'alunno conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma, comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	L'alunno conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	L'alunno conosce ed usa le varie tecniche in modo abbastanza corretto, usa il linguaggio tecnico in modo chiaro	L'alunno conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	L'alunno usa con incertezza le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo	L'alunno coglie in modo parziale ed inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico

ARTE

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	Osservare e leggere le immagini	Osserva, descrive e interpreta in modo critico e personale i codici del linguaggio visuale.	Osserva, descrive e interpreta in modo autonomo i codici del linguaggio visuale.	Osserva e descrive in modo corretto i codici del linguaggio visuale.	Osserva e descrive in modo quasi sempre corretto i codici del linguaggio visuale.	Osserva e descrive in modo accettabile alcuni codici del linguaggio visuale.	Solo se guidato, osserva e descrive pochi codici del linguaggio visuale.	Anche se guidato, non osserva né descrive in modo adeguato i codici del linguaggio visuale.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Produce e rielabora i messaggi in modo completo, personale, originale e con un corretto uso dei codici visivi scegliendo le tecniche grafiche in modo autonomo.	Produce e rielabora i messaggi in modo completo e personale, con un corretto uso dei codici visivi scegliendo le tecniche grafiche in modo autonomo.	Produce e rielabora i messaggi in modo personale e abbastanza corretto scegliendo tecniche appropriate.	Produce e rielabora i messaggi in modo abbastanza preciso e usa le tecniche in modo quasi sempre appropriato.	Produce e rielabora i messaggi in modo semplice scegliendo tecniche solo se guidato.	Solo se guidato, produce e rielabora i messaggi in modo elementare, non applicando le tecniche.	Anche se guidato, non produce né rielabora i messaggi.
	Esprimersi e comunicare	Legge e analizza in modo dettagliato un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico, rielaborando giudizi personali e critici.	Legge e analizza in modo accurato un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico, rielaborando giudizi critici.	Riconosce un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico; individua alcuni beni artistici del territorio.	Conosce i dati principali di un bene artistico, individuando alcuni beni artistici del territorio.	Individua solo i dati più evidenti di un bene artistico e di alcuni del territorio.	Solo se guidato, sa individuare pochi beni artistici del territorio.	Anche se guidato, non è in grado di individuare alcun bene artistico del territorio.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Sa cogliere e comprendere autonomamente con pertinenza e accuratezza la corrispondenza suono/segno e usa con padronanza la terminologia specifica	Sa cogliere e comprendere autonomamente la corrispondenza suono/segno e usa con padronanza la terminologia specifica	In modo abbastanza autonomo sa cogliere e comprendere la corrispondenza suono/segno e sa usare la terminologia specifica	In modo abbastanza sicuro sa cogliere e comprendere la corrispondenza suono/segno e usa la terminologia specifica	Se guidato, riesce a cogliere e comprendere la corrispondenza suono/segno e riesce ad usare in modo essenziale la terminologia specifica	Solo se guidato, riesce a cogliere e comprendere alcuni aspetti della corrispondenza suono/segno; conosce e usa in modo parziale la terminologia specifica	Anche se guidato, riesce a cogliere e comprendere solo pochi aspetti della corrispondenza suono/segno; conosce e usa in modo molto parziale e non corretto la terminologia specifica
	Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali tradizionali e tecnologici	E' in grado di riprodurre in modo eccellente e con sicurezza eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. Sa improvvisare con padronanza su schemi ritmico melodici con elementi di armonia	E' in grado di riprodurre autonomamente eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. Sa improvvisare con una certa padronanza su schemi ritmico melodici con elementi di armonia	E' in grado di riprodurre anche autonomamente eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. Sa improvvisare su schemi ritmico melodici con elementi di armonia	In modo abbastanza sicuro, è in grado di riprodurre eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. Sa improvvisare su schemi ritmico melodici.	Se guidato, è in grado di riprodurre eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. Sa improvvisare su schemi ritmico melodici in maniera essenziale.	Solo se guidato, è in grado di riprodurre alcuni eventi sonori vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. Sa improvvisare su schemi ritmico melodici in maniera poco appropriata.	Anche se guidato, è in grado di riprodurre solo pochi eventi sonori semplici vocalmente e con l'utilizzo di strumenti. Non è in grado di improvvisare su schemi ritmico melodici.
	Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei	Con padronanza e sicurezza, individua all'ascolto guidato messaggi musicali	Sa individuare con padronanza all'ascolto guidato messaggi musicali nella varietà di	Sa individuare abbastanza autonomamente all'ascolto guidato messaggi musicali	Sa individuare in modo alquanto sicuro all'ascolto guidato	Se indirizzato, sa individuare all'ascolto guidato messaggi musicali nella varietà di	Solo se guidato, sa individuare all'ascolto guidato alcuni messaggi	Anche se guidato, sa individuare all'ascolto guidato pochi messaggi musicali nella

	messaggi musicali	nella varietà di genere, stili, forme, funzioni e significati	genere, stili, forme, funzioni e significati	nella varietà di genere, stili, forme, funzioni e significati	messaggi musicali nella varietà di genere, stili, forme, funzioni e significati	genere, stili, forme, funzioni e significati	musicali nella varietà di genere, stili, forme, funzioni e significati	varietà di genere, stili, forme, funzioni e significati
	Rielaborazione personale di materiali sonori	Progetta e realizza autonomamente e con padronanza attività musicali individualmente e collettivamente integrando la musica con altre esperienze artistiche	Progetta e realizza autonomamente attività musicali individualmente e collettivamente integrando la musica con altre esperienze artistiche	Progetta e realizza, talora autonomamente, attività musicali individualmente e collettivamente integrando la musica con altre esperienze artistiche	In modo abbastanza sicuro progetta e realizza attività musicali individualmente e collettivamente integrando la musica con altre esperienze artistiche	Se guidato, progetta e realizza attività musicali semplici individualmente e collettivamente, integrando la musica con altre esperienze artistiche	Se guidato, progetta e realizza alcune attività musicali semplici individualmente e collettivamente, integrando la musica con altre esperienze artistiche	Anche se guidato, è in grado di progettare e realizzare solo poche attività musicali semplici individualmente e collettivamente, integrando la musica con altre esperienze artistiche.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO
		10	9	8	7	6	5	4
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenze in materia di cittadinanza	Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate.	L'alunno realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive.	L'alunno realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni.	L'alunno realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace	L'alunno realizza risposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio.	L'alunno realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato	L'alunno si rifiuta di eseguire qualsiasi attività anche la più semplice
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressive	L'alunno conosce, applica e propone in modo ottimale tecniche di espressione corporea semplici e complesse per rappresentare idee, stati s'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppia, in gruppo. Sa decodificare in modo ottimale i gesti di compagni e	L'alunno conosce e applica efficacemente ed efficientemente tecniche di espressione corporea semplice e complessa per rappresentare idee, stati s'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppia, in gruppo	L'alunno sa decodificare con efficacia ed efficienza i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport nonché i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	L'alunno conosce ma non sempre applica efficacemente semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati s'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppia, in gruppo. Quasi sempre riesce a decodificare i gesti di compagni e avversari in	L'alunno è a conoscenza di semplici tecniche di espressione corporea ma di rappresentare idee, stati s'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppia, in gruppo. A volte decodifica in modo efficace i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport nonché i gesti arbitrari in relazione all'applicazione	L'alunno conosce ma non riesce ad applicare sufficientemente semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati s'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppia, in gruppo. Presenta difficoltà a decodificare sufficientemente i gesti di compagni e avversari in situazione di	L'alunno non conosce e quindi applica in maniera inefficace le tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati s'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppia, in gruppo. Non sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di

		avversari in situazione di gioco e di sport nonché i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.			situazione di gioco e di sport così come i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	del regolamento di gioco.	gioco e di sport nonché i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	gioco e di sport così come i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Rifiuta le proposte.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti.	L'alunno conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri.	L'alunno lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate	L'alunno conosce e rispetta le regole sportive.	L'alunno lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni.	L'alunno partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare.	L'alunno partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole.
	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	L'alunno rispetta le norme di sicurezza, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita	L'alunno rispetta le norme ma talvolta non utilizza autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita	L'alunno rispetta le norme utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico	L'alunno rispetta le norme ma non sempre controllando correttamente tutte le difficoltà che possono presentarsi.	L'alunno rispetta le principali norme di sicurezza utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature	L'alunno si impegna saltuariamente ma senza controllo e cura per sé e gli altri.	L'alunno non rispetta le principali norme di sicurezza, senza aver cura di spazi e attrezzature.

IRC

Indicatori	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non Sufficiente
Conoscenza dei contenuti essenziali della religione	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a possiede una conoscenza sicura dei contenuti e riesce a stabilire autonomamente i collegamenti; espone in maniera ordinata gli argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati e riesce a stabilire semplici collegamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha acquisito le conoscenze in modo superficiale e frammentario; riesce a stabilire semplici collegamenti se riferite a situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.
Capacità di riconoscere e apprezzare i valori	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a coglie nei vari argomenti la loro peculiarità ponendosi in un atteggiamento di ricerca personale e offre contributi originali; l'impegno risulta puntuale e assiduo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a dimostra un impegno attivo e costante ed è in grado di proporre analisi e sintesi personale. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti; si esprime in modo corretto; dimostra motivazione e si applica con particolare interesse; porta a termine le consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a dimostra sufficiente interesse, il suo impegno è discontinuo, non ha raggiunto piena autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a dimostra scarso interesse, si impegna in modo discontinuo, richiede la guida dell'insegnante; non sempre porta a termine la consegna.
Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a utilizza correttamente le tecniche operative della disciplina, anche in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a utilizza autonomamente le tecniche operative della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a utilizza le varie tecniche operative della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a ha una parziale conoscenza delle tecniche operative. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non applica le tecniche operative
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a conosce ed esprime le diverse categorie di linguaggio religioso in modo esauriente. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a rielabora correttamente i contenuti cogliendo correlazioni tra più discipline 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a coglie sufficientemente la complessità dei contenuti, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e ha acquisito solo parzialmente adeguate capacità espositive.
Livelli di competenza	LIVELLO AVANZATO 10	LIVELLO AVANZATO 9	LIVELLO INTERMEDIO 8/7	LIVELLO INZIALE 6	LIVELLO BASE 5